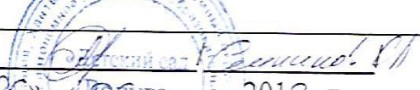


**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ


« 26 » « 06 » 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР БУ «СОВЕТСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


« 28 » « 06 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Советский
2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Мазяркина Наталья Георгиевна, преподаватель

Колупаева Лада Шагеновна, преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 5

от « 21 » 06. 2019 г.

Председатель  /Горюхов М.С./

РЕКОМЕНДОВАНА

научно-методическим советом

Протокол № 4

от « 22 » 06. 2019 г.

Председатель

 /Горячева М.С./

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3	Структура и содержание профессионального модуля	11
4	Условия реализации программы профессионального модуля	20
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для реализации государственных требований к знаниям и умениям, практическому опыту обучающихся.

Программа разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г., № 1351)

2. Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ), (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н

3. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж», (утвержден приказом № 66 от 24.04.2019 года).

Программа разработана с учетом передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia (далее – WSI/WSR)», с учетом интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции Дошкольное образование.

Количество часов на реализацию программы ПМ. 05 -252 ч., в том числе производственная практика– 72ч.

Программа профессионального модуля реализуется на 2,3 курсах.

Практикоориентированность модуля составляет – 50%

ПМ.04 состоит из МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»; ПП.05.01 «Производственная практика»

При реализации модуля устанавливаются междисциплинарные связи с учебными дисциплинами:

ОП.01. «Педагогика»

ОП.02. «Психология»

ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»

44.02.01 Дошкольное образование

44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО 2. участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО 3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по

проблемам дошкольного образования;

ПО 4. оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 6. участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

У 1 .анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У 2. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У 3. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У 4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5.сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

У 6.адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У 7. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У 8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 9.с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У 10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

З 1.теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З 2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

З 4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

З 5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

З 6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З 7.источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 8.логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

реферированию, конспектированию;

3 9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В целях формирования общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, информационные технологии.

Контроль формируемых знаний и умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена по:

МДК.05.01. в форме дифференцированного зачёта на 3 курсе в 6 семестре.

МДК.05.02. в форме зачета на 3 курсе в 6 семестре.

ПМ.05 в форме квалификационного экзамена на 3 курсе в 6 семестре.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

производственной практики – 72 часа.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса СДО ПРОФ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5 ОК 1- 11	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	180	114	56		66			
ПК 5.1-5.5 ОК 1- 11	ПП.05.01 –ПП.05.02 Производственная практика	72							72
	Всего:	252	114	56		66			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		114	
3 курс 5 семестр		28/28/25	
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема1.1.Теоретические основы методической работы	Содержание	14	
	1. Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса.	4	2
	2. Методический кабинет как основа эффективной методической работы.	2	2
	3. Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования.	2	2
	4.Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ.	2	2
	5.Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2	3
	6. ФГОС дошкольного образования: Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.	2	3
	Практические занятия	14	
	Содержание методической деятельности воспитателя.	2	3
	Методический кабинет (Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста).	4	3
	Методический кабинет (Содержание методической работы старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении).	2	3
	ФГОС дошкольного образования: Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее	2	3

	объему.		
	ФГОС дошкольного образования: Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4	3
	Самостоятельная работа	11	
	1. Доклад «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО».		
	2. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.		
РАЗДЕЛ 2 Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.			
Тема 2.1 Теоретические основы планирования	Содержание	14	
	1.Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО.	4	2
	2.Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию НОД и образовательной деятельности в режимных моментах.	2	2
	3. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя.	2	2
	4.Анализ годового плана дошкольной организации.	2	2
	5. Структура и содержание комплексно-тематического плана.	4	2
	6. Проектное комплексно-тематическое планирование.		
	Практические занятия	14	
	1. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	4	3
	2. Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению документации	4	3
	3. План воспитательно-образовательной работы воспитателя.	2	3
	4. Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	2	3
	5. Проектное комплексно-тематическое планирование.	2	3
	Самостоятельная работа	14	
	1.Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной		

	группы по теме (на неделю)		
	2. Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).		
	3. Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)		
	3 курс 6 семестр	30/28/41	
	РАЗДЕЛ 3 Педагогический опыт и методы его изучения		
Тема 3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание	8	
	1. Методы изучения и анализа педагогического опыта: обобщение, представление, распространение.	2	2
	2. Система повышения квалификации педагогов ДОО. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	2	2
	3. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	2	2
	4. Анализ передового педагогического опыта ДОО	2	
	Практические занятия	8	
	1. Анализ передового педагогического опыта ДОО. Составление аннотации.	2	3
	2. Логика подготовки к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию Логика устного выступления.	2	3
	3. Портфолио педагогических достижений.	2	3
	4. Разработка плана и проведение тренинга публичного выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.	2	2
Тема 3.2. Исследовательская и проектная деятельность	Содержание	8	
	1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании.	4	2
	2. Типология проектов в образовании. Типы проектов для дошкольников Изучение передового опыта использования проектной деятельности в ДОО	4	2
	Практические занятия	6	
	1. Этапы работы над проектом.	6	3
	Самостоятельная работа	27	
	1. Реферат «Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников». Методика Савенкова А.И.		
	2. Проектирование творческого занятия для дошкольников.		
	3. Положение о конкурсе совместных проектных работ дошкольников с родителями		

	(составление документа).		
РАЗДЕЛ 4 Методические аспекты анализа воспитательно-образовательных мероприятий в дошкольной образовательной организации			
Тема 4.1. Методические аспекты анализа воспитательно-образовательных мероприятий	Содержание	6	
	1. Активные формы методической работы как средство повышения качества профессионального уровня педагогов ДОО.	6	2
	Практические занятия	6	
	1. Анализ воспитательно-образовательных мероприятий в ДОО.	2	3
	2. Методические рекомендации по разработке воспитательного мероприятия для воспитателей и специалистов ДОО.	4	3
Тема 4.2. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании.	Содержание	8	
	1. Требования ФГОС ДО к РППС. Педагогические и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	4	2
	2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.	4	2
	Практические занятия	8	
	1. Подходы к организации предметно - развивающей среды в ДОО для детей с ОВЗ.	2	3
	2. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах	4	3
	3. Дифференцированный зачёт	2	3
	Самостоятельная работа	14	
	1. Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		
	2. Подготовка конспекта любой формы организации непосредственно образовательной деятельности как форма квалификационного испытания педагогических работников ДОО с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.		
	ИТОГО (аудиторных часов)	114	
	В том числе практических занятий	56	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	66	
ПП.05 Производственная практика	Виды работ	72	
	Знакомство с системой методической работы в ДОО, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОО.	12	
	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	12	
	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	12	

	Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.		
	Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательной организации.	12	
	Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.	12	
	Проведение НОД с использованием ИКТ.	12	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования;
- психологии и коррекционной психологии;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Технические средства обучения: (в соответствии с паспортами указанных кабинетов)

компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;

интерактивная доска, мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска;

документ – камера;

стандартное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.);

DVD-проигрыватель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций города и района.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении—ЭБС «Знаниум» 2016г.

2. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"- «Мозаика-Синтез» 2016г

3. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств - ЭБС «Знаниум» 2015г.

4. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду/2-7 лет" - «Мозаика-Синтез» 2016г

5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования - «Юрайт» 2015г.

6. Фетцова Н.А. Блочное комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы"/подг.гр. - «Мозаика-Синтез» 2014г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
5. www.danilova.ru/storage/book

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля Методическое обеспечение образовательного процесса. Мастер производственного обучения имеет высшее образование, что соответствует требованиям ФГОС. Преподаватель и мастер имеют опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях. Преподаватель и мастер производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников.	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; - квалификационный экзамен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; - диф. зачет (анализ среды по фото) Устный опрос
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.	- письменно оформленные разработки, оценка на практических

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -квалификационный экзамен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -квалификационный экзамен
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -квалификационный экзамен

	6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. - Ситуативно-адекватная актуализация знаний - Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. - оценка на диф. зачете по модулю; - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; - оценка профессионального портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в	Самоанализ, внешняя оценка Экзамен квалификационный

	целях поиска знаний для решения образовательных проблем	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	-накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС; работа над курсовым проектом, ВКР. Экзамен квалификационный
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- - Готовность и способность к преобразованию информации.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; - оценка оформленных методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации; электронные дидактические игры, пособия и т.д.) Экзамен квалификационный

ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	-оценка плана самообразования на практическом занятии, Экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и

		потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.